

РЕКЛАМА

Курс «Аналитик данных» от Яндекса. Начните с нуля.

Обучаем аналитиков данных с нуля
в Яндекс Практикуме. 20 часов практики...

practicum.yandex.ru

09.03.2011 00:00

Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы

Утверждена Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы

Дата подписания: 07.02.2011 Опубликован: 09.03.2011

Вступает в силу: 15.03.2011

Правительство Российской Федерации **постановляет:**

1. Утвердить прилагаемую Федеральную целевую программу развития образования на 2011 - 2015 годы (далее - Программа).
2. Министерству экономического развития Российской Федерации и Министерству

финансов Российской Федерации при формировании проекта федерального бюджета на соответствующий год и плановый период включать Программу в перечень федеральных целевых программ, подлежащих финансированию за счет средств федерального бюджета.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии в 2011 - 2015 годах региональных целевых программ развития образования учитывать положения Программы.

Председатель

Правительства Российской Федерации

В. Путин

Прим. ред: текст постановления опубликован в "[Собрании законодательства РФ](#)", 07.03.2011, N 10, ст. 1377.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы

 паспорт программы

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Результаты анализа современного состояния российского образования свидетельствуют о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Важным фактором, влияющим на развитие российского образования, продолжает оставаться демографическая ситуация.

За последние 10 лет численность школьников сократилась примерно на 40 процентов, что оказало и продолжает оказывать влияние на контингент обучающихся.

В ближайшие годы последствия демографического спада будут по-прежнему заметны для различных уровней системы образования.

Так, прогнозная численность студентов вузов в 2013 году может составить около 4,2 миллиона человек, снизившись более чем на 40 процентов по отношению к численности студентов вузов в 2009 году (7,4 миллиона человек).

Происходит снижение численности контингента учителей и преподавателей, при этом в профессиональном образовании прогнозируется снижение численности профессорско-преподавательского состава на 20 - 30 процентов.

В системе образования сохраняется большое число преподавателей пенсионного возраста.

Актуальным, особенно в дошкольном образовании, остается неравный доступ к качественному образованию, являющийся одним из факторов, усугубляющих складывающееся социальное неравенство.

Результаты исследований (включая международные сравнительные исследования) свидетельствуют о наличии определенных проблем в достижении качества общего и дополнительного образования.

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В России не сформирована система целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Для современного российского образования характерно несогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда. Наиболее явно это выражено в профессиональном и непрерывном образовании.

Начальное профессиональное образование продолжает оставаться наиболее проблемным. Попытки реформирования начального профессионального образования, нацеленные на усиление его социальной направленности, не дают пока должного эффекта.

Для средней профессиональной школы характерен ряд проблем, без преодоления которых будет серьезным образом затруднено ее инновационное развитие. Одной из проблем является противоречие между ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, нерациональным использованием специалистов со средним профессиональным образованием, низкой ценой труда молодого специалиста.

В связи с формированием сети федеральных и национальных исследовательских университетов, а также в силу демографических причин нуждается в существенном обновлении сеть вузов, не вошедших в число федеральных и национальных исследовательских университетов.

Государственное задание на получение высшего образования пока не учитывает потребности инновационной экономики.

Нуждаются в дальнейшем развитии межвузовская кооперация, обмен ресурсами, академическая мобильность студентов и преподавателей как в Российской Федерации, так и за рубежом.

Характерными чертами дополнительного образования взрослых являются отраслевая разрозненность, отсутствие эффективных устойчивых прямых и обратных связей с производственной сферой и сферой потребления.

Использование в образовании информационных коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов носит сегодня большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. В 2015 - 2020 годах Россия должна войти в пятерку стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта (по паритету покупательной способности).

При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

обеспечение инновационного характера базового образования;
модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

В Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1663-р, приоритетными направлениями в сфере образования определены приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг.

Цель и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации (до 2015 года), соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основным направлениям деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

Существующие проблемы российского образования требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед российским образованием в 2011 - 2015 годах.

Использование программно-целевого метода связано с определенными рисками. Основными рисками являются риски, связанные с возможным конфликтом интересов уровней образования, коррупционные риски (нецелевое использование денежных средств), а также риски социального, правового и экономического характера.

II. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Программа будет реализована в 2011 - 2015 годах в 2 этапа.

На первом этапе (2011 - 2013 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут сформированы стратегические проекты развития образования, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. Эти проекты будут реализованы субъектами Российской Федерации, образовательными и иными учреждениями и организациями при федеральной поддержке с участием профессионального педагогического сообщества.

В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений, регионов и социально-экономических условий.

На втором этапе (2014 - 2015 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в сфере образования на всей территории Российской Федерации. На этом этапе будут сформированы новые модели управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий, а также определены основные позиции по целям и задачам федеральной целевой программы развития образования на следующий период.

Досрочное прекращение реализации Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Целевые индикаторы и показатели Программы представлены в приложении N 1.

Методика сбора исходной информации и расчета целевых индикаторов и показателей Программы представлена в приложении N 2.

III. Мероприятия Программы

Решение задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий.

Для решения задачи "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития" будут проведены следующие мероприятия:

достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" (далее - инициатива "Наша новая школа");

распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей.

В результате реализации мероприятия по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров инициативы "Наша новая школа" на всей территории Российской Федерации будут модернизированы муниципальные системы дошкольного образования, а также распространены:

модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования;

модели государственно-общественного управления образованием.

Предусматривается формирование общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования.

Во всех федеральных округах будут созданы:

стажировочные площадки для обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в области модернизации муниципальных систем дошкольного образования, а также для распространения моделей образовательных

систем, обеспечивающих современное качество общего образования; площадки для обучения и повышения квалификации работников системы образования в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования будет, в том числе, включать повышение квалификации специалистов для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и предполагать внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации, включая развитие системы переподготовки и повышения квалификации учителей информатики общеобразовательных учреждений в соответствии с едиными требованиями.

На базе стажировочных площадок будут созданы центры справочно-методической и технической поддержки общеобразовательных учреждений по использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

В рамках указанного мероприятия предусматриваются:

формирование общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования; разработка примерных основных образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования.

В рамках мероприятия по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования:

инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества. При распространении этих моделей будет выполнен комплекс мероприятий по устранению причин и условий, способствующих проявлениям национализма и сепаратизма; современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; модели организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей; модели развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности; модели формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Во всех федеральных округах предусматривается создание площадок для обучения и повышения квалификации управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих распространение указанных моделей успешной социализации детей, а также для подготовки и повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов.

В рамках указанного мероприятия планируются:

развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе в регионах с ярко выраженной региональной, этнокультурной составляющей, а также обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; создание центров поддержки одаренных детей при крупных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах; создание единой федеральной базы данных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи; разработка и внедрение норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей.

Для решения задачи "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда" будут проведены такие мероприятия, как:

разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации; поддержка развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов; распространение во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях;

улучшение материально-технической базы сферы профессионального образования.

В результате реализации мероприятия по разработке и внедрению программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации деятельность региональных образовательных учреждений профессионального образования будет соответствовать приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации).

В рамках указанного мероприятия будут поддержаны региональные комплексные программы развития профессионального образования, предусматривающие:

достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;

обеспечение разработки региональной программы при участии объединений работодателей;

установление приоритета образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России;

сокращение сроков профессиональной подготовки специалистов в учреждениях начального профессионального образования путем расширения практики заочного и дистанционного обучения общеобразовательным дисциплинам, оптимизации программ профессионального образования и укрепления материально-технической базы образовательных учреждений;

проведение комплекса мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих специальностей, включая использование возможностей социальной рекламы,

ознакомление учащихся образовательных учреждений с перспективами трудоустройства по выбираемой специальности и условиями работы на предприятиях и в организациях;

осуществление мер дополнительной поддержки выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, избравших работу по профильной специальности.

В рамках указанного мероприятия предусматриваются:

разработка, апробация и введение в действие новых программ профессионального образования;

оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах, с привлечением к этой работе объединений работодателей, коммерческих организаций, предъявляющих спрос на выпускников учреждений профессионального образования.

При выполнении мероприятия по поддержке развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов планируются:

создание условий для дальнейшей занятости работников сферы профессионального образования, высвобождающихся в связи с демографической ситуацией в Российской Федерации;

организация подготовки специалистов в области информационно-телекоммуникационных технологий, повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений профессионального образования в области использования информационно-телекоммуникационных технологий;

организация подготовки специалистов по суперкомпьютерным технологиям;

создание и поддержка сетевых сообществ специалистов сферы профессионального образования.

В результате реализации мероприятия по распространению во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях на всей территории России будут распространены современные проекты энергосбережения в образовательных учреждениях, обеспечивающие экономию энергетических ресурсов в натуральном и денежном выражении.

Предполагается создание сети центров обучения и консультирования работников сферы образования по вопросам энергосбережения и энергетической эффективности.

В рамках мероприятия по улучшению материально-технической базы сферы профессионального образования предусматриваются реконструкция и строительство объектов федеральных образовательных учреждений профессионального образования,

учебных и учебно-лабораторных корпусов, зданий библиотек, а также объектов социальной направленности (учебно-спортивных корпусов, физкультурно-оздоровительных комплексов, общежитий и др.).

Для решения задачи "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг" будут проведены следующие мероприятия:

обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное и среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное образование, дополнительное образование);

развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов;

создание единой информационной системы сферы образования;

создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ. Под общественно-профессиональной аккредитацией образовательных программ понимается аккредитация, которая проводится общественно-профессиональными объединениями (организациями работодателей, профсоюзами, саморегулируемыми и иными общественными организациями).

В рамках мероприятия по обеспечению условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования планируются:

разработка новой модели общероссийской системы оценки качества общего образования, охватывающей федеральный, региональный и муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения, а также создание инструментария ее реализации с обеспечением комплексного мониторинга качества общего образования;

разработка моделей оценки качества дошкольного, начального и среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального и дополнительного образования, технологии и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования;

создание механизмов комплексной оценки академических достижений обучающегося, его

компетенций и способностей. Для ступеней и уровней образования, завершение обучения на которых не предусматривает выдачу документа государственного образца, указанные механизмы будут носить мониторинговый характер.

В рамках мероприятия по развитию системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов планируются:

создание сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций;

обеспечение центров необходимыми технологиями и инструментарием;

проведение обучения персонала центров, апробация технологий и инструментария, мониторинг деятельности и аккредитация центров.

При этом основным содержанием мероприятия будет создание технологий и измерительных материалов для оценки качества образования на основе разрабатываемой профессиональным сообществом системы профессиональных стандартов.

В рамках мероприятия по созданию единой информационной системы сферы образования будет создана единая информационная система, агрегирующая данные о сфере образования начиная с уровня учащегося.

Это предполагает создание, внедрение и последующую интеграцию компонентов системы управления качеством образования в части контроля, надзора и оценки качества образования в федеральных и региональных органах управления образованием, а также в учреждениях профессионального образования.

В качестве указанных компонентов в том числе будут созданы интегрированные автоматизированные рабочие места, обеспечивающие доведение, сбор, обработку и представление пользователям региональных и федеральных органов управления образованием данных, позволяющих сформировать интегральную оценку качества образования как в отдельном образовательном учреждении, так и на уровне субъекта Российской Федерации и страны в целом. При этом будет обеспечена согласованная работа разрабатываемых автоматизированных рабочих мест с уже созданными информационными системами.

Будут разработаны и реализованы механизмы обеспечения комплексного электронного мониторинга с использованием электронного паспорта общеобразовательных учреждений. Предусматриваются формирование и поддержка в актуальном состоянии банка данных электронных паспортов общеобразовательных учреждений, а также разработка и внедрение системы, обеспечивающей распределенное планирование, доведение и контроль достижения показателей реализации инициативы "Наша новая школа".

В рамках указанного мероприятия в системе общего образования будут созданы условия для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений.

Предусматриваются создание и развитие информационных систем, обеспечивающих процессы управления по отдельным направлениям деятельности в сфере контроля, надзора и оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, оказание соответствующей поддержки развитию таких информационных систем на уровне органов местного самоуправления, а также на уровне образовательных учреждений.

В рамках мероприятия по созданию условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ будет оказана на конкурсной основе в соответствии с Федеральным законом "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд" поддержка общественно-профессиональным организациям (объединениям):

разрабатывающим и внедряющим механизмы (методики) внешних экспертных оценок, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ; внедряющим модели создания условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки качества деятельности образовательных учреждений, предоставления их общественности.

Указанное мероприятие предусматривает создание и развитие единой базы данных о признанных общественно-профессиональных организациях, включенных в соответствующий реестр.

В ходе выполнения Программы будет осуществляться экспертно-аналитическое, научно-методическое и информационное сопровождение мероприятий, направленных на решение ее задач. Такое сопровождение будет проводиться в рамках мероприятия по экспертно-аналитическому, научно-методическому и информационному сопровождению мероприятий.

Это мероприятие предусматривает комплексное выполнение работ, связанных с:

разработкой методических рекомендаций и нормативной правовой базы для выполнения мероприятий Программы;

мониторинговым и информационным сопровождением реализации Программы в целом и отдельных ее мероприятий;

обеспечением конкурсных процедур, необходимых для реализации Программы.

Перечень мероприятий Программы приведен в приложении N 3.

Перечень строек и объектов для государственных нужд, финансируемых за счет средств, предусмотренных на реализацию Программы, приведен в приложении N 4.

IV. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Общий объем финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующих лет составит 137908,8 млн. рублей, в том числе:

за счет средств федерального бюджета - 54228,8 млн. рублей, из них субсидии - 10469,68 млн. рублей;

за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации - 67070 млн. рублей;

за счет средств внебюджетных источников - 16610 млн. рублей.

Объемы финансирования Программы за счет бюджетов субъектов Российской Федерации определены на основе результатов проведенного анализа существующих региональных программ развития образования, анализа Программы и программ развития образования субъектов Российской Федерации на 2011 - 2015 годы, а также экспертных прогнозных оценок.

Предложения по объемам финансирования Программы за счет средств внебюджетных источников сформированы на основе проведенных аналитических исследований,

экспертных оценок текущей ситуации и прогнозных экспертных оценок хода реализации Программы.

Объемы и источники финансирования Программы приведены в приложении N 5.

Объемы финансирования Программы за счет средств федерального бюджета по государственным заказчикам приведены в приложении N 6.

Объемы финансирования за счет средств федерального бюджета мероприятий Программы приведены в приложении N 7.

V. Механизм реализации Программы, включающий в себя механизм управления Программой, распределение сфер ответственности и механизм взаимодействия государственных заказчиков Программы

Руководителем Программы является Министр образования и науки Российской Федерации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Министерство образования и науки Российской Федерации как государственный заказчик - координатор Программы в ходе ее выполнения:

осуществляет координацию деятельности государственных заказчиков Программы по эффективной реализации ее мероприятий участниками Программы, а также анализ использования средств федерального бюджета, средств бюджетов субъектов Российской Федерации и средств внебюджетных источников;

обеспечивает координацию работы с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляемой на условиях заключенных соглашений о предоставлении субсидий на реализацию аналогичных целевых программ, реализуемых за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов);

подготавливает проекты решений Правительства Российской Федерации о внесении изменений в Программу и о досрочном ее прекращении, согласовывает их и представляет в Министерство экономического развития Российской Федерации для внесения в Правительство Российской Федерации;

разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые

акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;

подготавливает доклады о ходе реализации Программы;

осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации Программы;

подготавливает ежегодно при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;

заключает соглашения с высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета на реализацию аналогичных целевых программ, реализуемых за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), по мероприятиям, расходы на которые включены в такие программы;

несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

организует размещение на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации в сети Интернет информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников, проведении конкурсов в рамках Программы, а также о порядке участия в ней инвесторов.

В ходе выполнения Программы Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет" (в части государственных капитальных вложений):

вносят предложения и участвуют в уточнении целевых индикаторов и расходов на реализацию мероприятий Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;

участвуют в ведении ежеквартальной отчетности о ходе реализации Программы;

участвуют в организации экспертных проверок хода реализации отдельных мероприятий Программы;

осуществляют управление деятельностью исполнителей Программы в рамках выполнения мероприятий Программы;

участвуют в осуществлении отбора на конкурсной основе исполнителей работ (услуг), поставщиков продукции по соответствующим мероприятиям Программы, а также заключают государственные контракты (договоры);
представляют государственному заказчику - координатору Программы статистическую, справочную и аналитическую информацию о реализации мероприятий Программы;
участвуют в подготовке доклада о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

В целях привлечения общественности к управлению Программой государственным заказчиком - координатором Программы создается научно-координационный совет Программы. В его состав входят ученые и специалисты в соответствующих областях, представители предпринимательского сообщества, общественных, в том числе молодежных, объединений, а также представители государственных заказчиков Программы и других органов исполнительной власти.

Регламент работы научно-координационного совета и его состав утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Председателем научно-координационного совета является Министр образования и науки Российской Федерации.

Основными задачами научно-координационного совета являются:

рассмотрение тематики мероприятий Программы;
рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
контроль соответствия проектов, предлагаемых для реализации в рамках Программы, формальным требованиям к методологии и содержанию мероприятий Программы;
выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Отбор исполнителей (поставщиков, подрядчиков) мероприятий Программы осуществляется в соответствии с Федеральным законом "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд".

До начала реализации Программы Министерство образования и науки Российской Федерации утверждает положение об управлении реализацией Программы, определяющее:

порядок формирования организационно-финансового плана мероприятий по реализации Программы;

порядок проведения конкурсного отбора региональных программ развития образования;

механизмы корректировки мероприятий Программы и их ресурсного обеспечения в ходе реализации Программы;

процедуры обеспечения публичности (открытости) информации о значениях целевых индикаторов и показателей Программы, результатах мониторинга ее выполнения, об условиях участия в Программе исполнителей, а также о проводимых конкурсах и критериях определения победителей.

Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Программы представлены в приложении N 8.

VI. Оценка социально-экономической эффективности Программы

По прогнозным оценкам, к 2016 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена за счет внедрения новых подходов, методик и технологий на всех уровнях системы образования путем инвестиций в научно-исследовательские проекты и проекты по внедрению полученных результатов, а также за счет использования принципов программно-целевого подхода и "управления, направленного на результат".

При этом важнейшим показателем эффективности будет являться высокая степень соотношения выгоды от реализации Программы на макроэкономическом уровне (рост валового внутреннего продукта, увеличение доли образовательных услуг в валовом внутреннем продукте не менее чем на 7 процентов, снижение на 16 процентов уровня безработицы среди граждан, имеющих высшее, среднее и начальное профессиональное образование, снижение на 8 - 12 процентов затрат на реализацию механизмов социальной адаптации для социально уязвимых групп населения) и инвестиций в Программу. Методика оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы представлена в приложении N 9.

В результате выполнения Программы в системе образования будет обеспечено:

создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования;

внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений всех уровней и образовательных процессов;

создание ресурсов и программ для одаренных детей;

поддержка региональных комплексных программ развития профессионального образования, направленных на достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;

подготовка кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации);

оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах, с привлечением к этой работе объединений работодателей, коммерческих организаций, предъявляющих спрос на выпускников учреждений профессионального образования;

формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций, в том числе для инновационных отраслей экономики;

повышение показателей академической мобильности студентов и преподавателей, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия различных образовательных и экономических систем, привлечение вузами специалистов из реального сектора экономики для преподавания;

кооперирование учреждений профессионального образования с внешней средой для формирования устойчивых двусторонних связей по трудоустройству выпускников и поддержанию процессов непрерывного образования для сотрудников предприятий.

При выполнении Программы особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики образования.

Предусматриваются внедрение и поддержка механизмов государственно-частного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование системы образования, а также механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

Приложение N 2

к Федеральной целевой программе

развития образования

на 2011 - 2015 годы

Методика сбора исходной информации и расчета целевых индикаторов и показателей Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы

I. Общие положения

Федеральная целевая программы развития образования на 2011 - 2015 годы (далее - Программа) представляет собой комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на достижение цели и решение задач Программы. Оценка эффективности реализации Программы, выраженной в численных значениях индикаторов и показателей, является одним из важнейших направлений сопровождения Программы.

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы направлены на оценку ряда параметров, являющихся результатом отдельных видов деятельности в рамках мероприятий. Эти индикаторы и показатели должны обеспечивать возможность не только ежегодной, но и поквартальной оценки эффективности реализации Программы с целью принятия при необходимости своевременных управленческих решений по корректировке структуры и содержания как Программы в целом, так и отдельных ее мероприятий.

Система индикаторов позволяет в течение года отслеживать деятельность по выполнению проектов и сопоставлять ее результаты с задачами Программы, а по итогам года оценивать эффективность отдельных проектов, мероприятий и задач, а также Программы в целом.

II. Принцип формирования системы целевых индикаторов Программы

Система показателей основана на анализе возможных видов деятельности в рамках

каждой из задач Программы, а также мероприятий Программы, под которые разработаны показатели, характеризующие эффективность реализации Программы.

Задачами Программы являются:

модернизация дошкольного и общего образования как института социального развития; приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с актуальными потребностями рынка труда; развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

При решении задач подобного масштаба эффективность деятельности в полной мере можно оценить лишь в долгосрочном аспекте. Таким образом, логичным представляется производить оценку достигнутых результатов по обозначенным критериям в ежегодном разрезе (с учетом того, что большинство проектов, выполняемых в рамках Программы, предоставляют полноценные результаты по итогам года).

В рамках каждого из направлений выделяются целевые группы, на которые направлена работа по реализации мероприятий Программы, поскольку это отвечает критериям, обозначенным в Программе.

Такая система позволяет оценить в течение года, в каких направлениях ведется работа по решению задач Программы, каково соотношение финансирования по задачам, какова степень вовлеченности целевых групп в проекты, выполняемые в рамках Программы, насколько деятельность по проектам соответствует этапам Программы. Система агрегации данных позволяет также оценить реализацию задач Программы в региональном разрезе.

Для первого этапа наиболее важным представляется осуществление необходимых разработок по всем направлениям деятельности и целевым группам. В связи с этим оценку хода реализации Программы на первом этапе предлагается основывать на информации, полученной от исполнителей проектов, направленных на разработку необходимых инноваций, о степени вовлеченности целевых групп в разработку и апробацию.

Поскольку масштабное внедрение разработок возможно только после положительной оценки и утверждения каждой из необходимых и предусмотренных Программой инноваций, на данном этапе представляется целесообразным использование экспертных оценок в качестве критериев (вместо количественных показателей и индикаторов, которые

целесообразно использовать на последующих этапах).

На втором этапе реализации, связанном с подготовкой ресурсной базы для успешного внедрения разработанных инноваций, представляется целесообразным введение детализации критериев оценки по ряду направлений и расчет целевых индикаторов и показателей, связанных с материально-техническим обеспечением структур в системе образования. Этот этап, связанный с масштабным внедрением разработок, полученных на первом этапе, а также с использованием инфраструктуры и ресурсной базы, возможно в полной мере оценивать с применением детализированных показателей и индикаторов Программы.

Поскольку на первом этапе реализации Программы предполагается в первую очередь разработка методик, механизмов и моделей, предлагается ввести универсальную схему оценки разработанных инноваций для учета их социально-экономической эффективности.

Далее инновационные разработки с краткими описаниями, а также приложениями в виде подробных отчетов о разработке и апробации представленной инновации направляются в экспертную комиссию. В случае если предполагаются изменения на федеральном уровне, оценки производятся экспертами федерального уровня с привлечением необходимых экспертов на уровне регионов. Инновации на уровне региона могут быть предложены в качестве модели для внедрения и распространения на федеральном уровне, в этом случае в экспертную комиссию также направляется краткое описание инновации, а также все доступные данные по апробации разработки.

Для оценки инноваций федерального уровня предлагается введение экспертной системы оценок, основанной на учете возможных социально-экономических эффектов от внедрения предлагаемых инноваций.

В рамках каждого из перечисленных критериев эксперты выставляют оценки в соответствии с утвержденной шкалой. Далее в зависимости от задачи и мероприятия Программы каждому из критериев придается определенный вес в зависимости от актуальности критерия для соответствующих направлений деятельности (по решению экспертной комиссии). На основе экспертных оценок рассчитывается суммарная оценка по инновационной разработке. Далее экспертная комиссия делает заключение о целесообразности масштабного внедрения представленной разработки в рамках Программы и в виде рекомендации представляет государственному заказчику.

Кроме того, для разработок, предполагающих наиболее масштабное внедрение, необходимо привлечение региональных экспертов для оценки возможностей внедрения предлагаемой инновации с точки зрения условий конкретного субъекта Российской Федерации.

Таким образом, предполагается оценка социально-экономических эффектов от возможной реализации стратегических разработок, которые в рамках Программы планируются на первом этапе. Поскольку целевые группы, используемые в ходе создания и апробации инновационных разработок подобного масштаба, не являются статистически значимыми величинами относительно всей системы образования, предполагается широкое использование экспертных оценок.

При этом важно отметить необходимость создания региональной сети экспертов, чье мнение будет формировать индикаторы для ряда наиболее значимых проектов, касающихся ключевых направлений преобразований в системе образования в целом.

Что касается поквартальной разбивки, предлагается оценивать количественные характеристики хода реализации проектов, направленных на решение задач Программы, на основе полученной от исполнителей проектов информации об охвате целевых групп (количество образовательных учреждений и структурных подразделений системы образования, численность лиц, входящих в целевые группы, на которых направлена реализация проектов, а также их доля в общей численности лиц, входящих в целевые группы). Данное предложение продиктовано попыткой сбора информации на пилотном этапе по запросам в структуры системы образования федерального и регионального уровней, а также из внешних источников.

Как показывает практика, поквартальный сбор данных затруднен в связи со структурой отчетности и порядком работы учреждений, являющихся источниками количественной информации (в частности, Федеральной службы государственной статистики), данные которых необходимы для проведения расчетов индикаторов и показателей Программы.

Система целевых показателей и индикаторов Программы федерального уровня предполагает работу с данными не только в рамках системы образования, но также и вне ее, используя показатели занятости населения, трудоустройства и привлечения дополнительных ресурсов в сферу образования. Важность оценки таких показателей не вызывает сомнений, однако практика работ по проведению мониторинга Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы выявила отсутствие

механизмов получения адекватных для расчета таких глобальных показателей данных.

Так, на федеральном уровне будут разработаны механизмы сбора данных для оценки внешних эффектов системы образования, связанных с оценкой успешности реализации проектов в сфере профессионального образования, ориентированных на удовлетворение запросов экономики в целом, через отслеживание состояния рынка труда (показатели безработицы среди экономически активного населения младше 30 лет, среднего срока поиска работы, трудоустройства выпускников, вовлеченности занятого населения в использование возможностей, создаваемых внедрением системы непрерывного образования, сведения об обеспечении связи работодателей с учреждениями профессионального образования и т.д.).

В настоящее время единого источника данных о работе с внешними ресурсами и привлечении дополнительных средств в систему образования не существует. Что касается сбора данных о процессах внутри образовательной системы и эффективности реализации комплекса мер Программы, направленных на ее преобразование, необходимо создать механизмы сбора детальных и адекватных данных, которые охватывали бы все регионы и позволяли бы постоянно отслеживать ход внедрения Программы и воздействие комплекса реализуемых мер на систему образования при помощи использования современных информационных технологий и специализированной системы критериев, общей для всех субъектов Российской Федерации.

Ряд значений целевых индикаторов и показателей Программы может достигаться лишь за счет косвенного влияния проектов в рамках Программы (например, привлечение инвестиций и дополнительных ресурсов в сферу образования, трудоустройство выпускников и т.д.). Поэтому для получения более точных оценок целевого финансирования Программы введен ряд индикаторов, значения которых формируются исключительно вследствие реализации проектов Программы.

Для точной оценки хода реализации Программы (с ежеквартальной разбивкой) введен ряд индикаторов, характеризующих выполнение задач Программы с необходимой периодичностью. Это позволит представлять ежеквартальную отчетность на основании данных, получение которых не будет зависеть от внешних источников и возможных искажений вследствие несопоставимости или различий в форматах данных.

III. Оценка значений целевых индикаторов и показателей Программы

Для оценки целевых значений индикаторов были использованы доступные данные прошлых лет (по возможности, количественные), которые затем при помощи экспертных оценок были уточнены для получения итоговых показателей.

Что касается количественных данных базовых значений (значений индикаторов и показателей на начало реализации Программы), было использовано 3 основных источника информации: данные Федеральной службы государственной статистики, результаты реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, итоги количественных и экспертных опросов. В тех случаях, когда возможно было использовать несколько источников данных для косвенной проверки значений, верификация и соотнесение информации также проводились экспертным путем и дополнялись качественной информацией, поскольку каждый из указанных источников имеет свои особенности.

Несомненными достоинствами данных официальной статистики являются их надежность и полнота картины (федеральный уровень данных, разбивка по регионам). Основные недостатки - временной разрыв (1 - 2 года), снижающий актуальность данных, и устаревшая структура сведений (не отражены изменения в системе образования последних 5 - 10 лет). По возможности были использованы исторические данные для определения общей направленности изменений и получения оценочных сведений, в частности демографического характера, социально-экономического развития, динамики в промышленности и отдельных отраслях и т.д.

Результаты Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы были использованы в виде:

достигнутых значений базовых показателей и индикаторов ее реализации, ставших базовыми значениями для части целевых индикаторов и показателей Программы; количественных данных по отдельным проектам.

Анализ динамики достижения значений индикаторов, а также итогов экспертно-аналитического сопровождения Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, где раскрывается характер полученных результатов, дали возможность запланировать целевые значения индикаторов по родственной тематике. Существенным недостатком данного источника является то, что большинство значений по Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы были получены оценочным путем за счет работы с экспертными данными, что снижает точность

оценок. Другим важным источником данных являются итоги отдельных проектов, где в рамках осуществления пилотных исследований и проведения апробации была проведена работа по сбору первичных данных. Такие сведения были использованы в отношении проектов соответствующей тематики.

Использовались итоги ранее проведенных опросов (в рамках проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, а также независимых агентств) и исследования, направленные на оценку тех или иных параметров. Опросы были проведены в том числе с использованием дистанционных технологий (сеть Интернет, электронные рассылки). Существенным недостатком данного способа оценки является необходимость репрезентативной выборки, что далеко не всегда может быть обеспечено.

Таким образом, основные подходы к оценке индикаторов были построены на количественных данных, которые для обеспечения достоверности были по возможности уточнены за счет запросов в необходимые ведомства, анализа данных из открытых источников, а также итогов реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы.

Следует отметить, что эксперты при проведении расчетов целевых значений также ставили своей задачей создать методологию оценки каждого из индикаторов, которая в рамках мониторинга может быть проверена на возможность получения итоговых значений и оценки достижения запланированных данных. В данном случае ссылка на проекты Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы и использование различных информационных источников показывают основные подходы к оценке, которые могут быть рекомендованы на пилотном этапе.

Методические подходы к определению целевых индикаторов Программы приведены в приложении N 1.

Методические подходы и определения целевых показателей Программы приведены в приложении N 2.

Базовые значения индикаторов и показателей Программы рассчитаны, исходя из:

анализа текущей ситуации в системе российского образования, в том числе на уровне субъектов Российской Федерации;

текущих значений целевых индикаторов и показателей Программы;

текущих значений целевых индикаторов и показателей Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года;

анализа и экстраполяции данных Федеральной службы государственной статистики.

Базовые значения показателей, рассчитанные на основе методов экспертной оценки, представлены в приложении N 3.

Приложения к Методике сбора исходной информации и расчета целевых индикаторов и показателей ФЦП

(zip, ZIP, 0.1 Мб)

Приложение 1

(zip, ZIP, 0.0 Мб)

Приложение 3

(zip, ZIP, 0.1 Мб)

Приложение 4

(zip, ZIP, 0.1 Мб)

Изменения и поправки

Изменения в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы

Изменения в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы

Вносятся изменения в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы

Изменения в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы

Изменения в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы

Изменения в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы

Изменения в ФЦП развития образования на 2011-2015 годы

Изменения в ФЦП развития образования на 2011-2015 годы

Изменения в Федеральную целевую программу развития образования на 2011 - 2015 годы

Изменения в ФЦП развития образования на 2011-2015 годы

Изменения в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы

Бесплатные курсы для пенсионеров....

tqu-dpo.ru

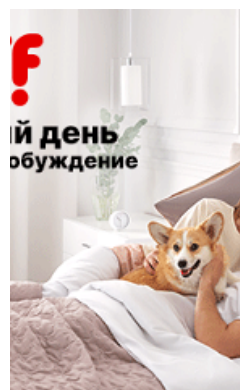
Поможем получить военный билет в пределах 1 года...

prizyvnik-help.ru

ЧИТАЙТЕ ТАКЖЕ



Глава Югры позвала
молодых ребят из
Макеевки на Урал, на



Hoff всегда с вами!
Комфортная мебель и
товары для вашего

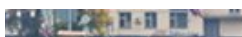
реклама



"Устранять торговые
барьеры": Ключевые
цитаты Си Цзиньпина



Зачем усадьба
Масягина переехала в
Кировскую область





**МЧС России
составило план**



**Рут Уилсон и актер из
"Острых козырьков"**



**WP: страны
Восточной Европы
просят НАТО
стягивать оружие к**

WWW.BELTA.BY



**Награду в 1 млн
злотых выплатят в
Польше за помощь
в поиске виновных**

WWW.BELTA.BY



**В направлении
Крыма
выдвинулась
многокилометровая**

AVIA.PRO



**Росси
авгус
разов
рубле**

PROGO



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ:

Русское оружие

Автопарк

Digital

Кинократия

Стиль жизни

Квадратный метр

[Дубль дв@](#)**СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ:**[Пушкинский конкурс](#)[Стань журналистом!](#)[Миссия выполняема](#)[В МГИМО - с «РГ»](#)[Звезды Победы](#)[Год литературы](#)[Россия-Китай: события и комментарии](#)[О газете](#)[Подписка](#)[Контакты](#)[Обратная связь](#)[Реклама](#)[Медиацентр](#)[Вакансии](#)[Сервисы и приложения](#)[Рассылка «Свежий номер» каждое утро ?](#)[Подписаться](#)[Использование материалов «РГ»](#)[Обязательная для публикации информация](#)

Интернет-портал «Российской газеты» (16+) зарегистрирован в Роскомнадзоре 21.06.2012 г.
Номер свидетельства ЭЛ № ФС 77 — 50379.

Учредитель

ФГБУ «Редакция «Российской газеты».

Главный редактор
В.А. Фронин

 RSS

 +7 (495) 775-31-18
+7 (499) 257-56-50

 web@rg.ru

Редакция не несет ответственности за мнения, высказанные в комментариях читателей.

© 1998-2022 ФГБУ «Редакция «Российской газеты»



рейтинг

333 333

+16